

Річний звіт про діяльність закладу дошкільної освіти

Загальні відомості

про тип закладу, характеристику груп, кількісний склад дітей

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 30 «Чебурашка» Сумської міської ради (ЗДО № 30 «Чебурашка» СМР) м. Суми, Сумської області.

Форма власності – комунальна, заклад комбінованого типу.

Мовою освітнього процесу в закладі дошкільної освіти (ясла-садок) №30 "Чебурашка" Сумської міської ради є державна мова – українська, відповідно до статті 7 Закону України "Про освіту".

Режим роботи закладу дошкільної освіти 5-ти денний.

Відповідно до наказу керівника від 02.09.2024 року № 72 «Про організацію освітнього процесу в ЗДО №30 «Чебурашка» СМР» у 2024/2025 навчальному році освітній процес здійснювався за дистанційною формою та з організацією роботи чергових дошкільних груп, відповідно до рекомендацій зазначених у листі Міністерства освіти і науки України від 27.08.2024 № 1/15368-24 «Щодо організації освітнього процесу в 2024/2025 навчальному році у закладах дошкільної освіти».

Навчальний рік у закладі дошкільної освіти розпочався 01.09.2024, закінчився 30.05.2025 р. Літній період починається з 01 червня і закінчиться 31 серпня 2025 року.

На даний час за проектною потужністю заклад розрахований на 220 місць. На 01.06.2025 у ньому виховується 147 дітей. В структурі садочку функціонувало 9 груп: 2 групи для дітей раннього віку; 7 груп для дітей дошкільного віку, з них: 7 груп для дітей загального розвитку, 2 спеціальні групи для дітей з порушеннями мови.

Вікова група	Кількість дітей
I група «Малючок» для дітей раннього віку	15
II група «Ромашка» для дітей раннього віку	15
I група «Метелики» для дітей молодшого дошкільного віку	20
I група «Мультишки» для дітей середнього дошкільного віку	20
Різнорікова група «Білосніжка» для дітей молодшого та середнього дошкільного віку	14
I група «Краплинка» для дітей старшого дошкільного віку	20
II група «Чомусики» для дітей старшого дошкільного віку	21
I спеціальна група «Казка» для дітей середнього дошкільного віку	11

з порушеннями мови	
II спеціальна група «Калинка» для дітей старшого дошкільного віку з порушеннями мови	11

Зараховування дітей до закладу здійснювалося протягом календарного року на вільні місця в порядку черговості з електронної черги, на підставі заяв батьків, медичної довідки про стан здоров'я дитини з висновком лікаря про те, що вона може відвідувати заклад дошкільної освіти, довідки дільничного лікаря про епідеміологічне оточення, свідоцтва про народження дитини, направлення. Для вихованців спеціальних груп згідно висновку Інклюзивно - ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини. Всі відповідні документи за минулий рік вступу дитини до ЗДО в наявності.

Переведення дітей з однієї вікової групи до іншої, формування новостворених груп здійснювалось наприкінці навчального року (серпень - вересень).

Динаміка кількісного складу дітей у за віковими категоріями засвідчила про тенденцію до зменшення як кількості дітей раннього віку, так і загальної чисельності вихованців. Така ситуація зумовлена військовим станом у країні та надзвичайно складними умовами, що склалися в Сумській міській територіальній громаді. Незважаючи на це, заклад, як і раніше, користується сталим попитом серед дошкільних установ мікрорайону.

Кадрове забезпечення закладу та якісна характеристика педагогічного колективу

На 01.09.2024 року у закладі працювало 42 працівника: 20 педагогів та 22 особи обслуговуючого персоналу.

Педагогічний склад становив: завідувач – 1, вихователь-методист – 1, вихователів – 11, практичний психолог – 1, інструктор з фізичної культури – 1, музичний керівник – 1, вчителі-логопеди – 2.

Всі педагогічні працівники мали педагогічне навантаження не менше повної ставки.

Показники розподілу педагогічних працівників по закладу за стажем роботи на посадах педагогічних працівників, кваліфікаційними категоріями, освітнім рівнем

2024/2025 н. р., кількість (%)	
<i>За стажем</i>	
до 3 років	1 – 5%
3-10 років	3 – 15%

11-20 років	6 – 30%
більше 20 років	10 – 50%
<i>За кваліфікаційними категоріями</i>	
Спеціаліст вищої категорії	8 - 40%
Спеціаліст першої категорії	5 - 25%
Спеціаліст другої категорії	6 - 30%
Спеціаліст	1- 5%
<i>Педагогічне звання</i>	
Вчитель-методист	1- 5%
Вихователь-методист	1- 5%
Старший вихователь	1 - 5%
<i>За освітнім рівнем</i>	
Вища освіта	19 - 95%
Неповна вища	1 – 5%

Керівництво закладом здійснювала Корягіна Світлана Олександрівна. Її педагогічний стаж становить 43 роки, з них 23 роки - на посаді завідувача. Має освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста. У 2022 році пройшла курси підвищення кваліфікації у Комунальному закладі «Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» за спеціальністю «Завідувач, вихователь закладу дошкільної освіти». У 2025 р. педагог атестувалася атестаційною комісією II рівня за посадою «вихователь закладу дошкільної освіти». За висновками атестації - встановлено відповідність займаній посаді, підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «вихователь-методист».

З огляду на сучасні тенденції в галузі професійної освіти, кожен педагогічний працівник протягом року долучався до підвищення власного фахового рівня. З метою забезпечення якості освітнього процесу в закладі було організовано відповідні заходи з підвищення кваліфікації педагогів.

Згідно з орієнтовним планом підвищення кваліфікації, затвердженим педагогічною радою та на підставі договору від 16.12.2024 №177/ЗДО з КУ Сумським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти, педагоги ЗДО №30 «Чебурашка» СМР - Курковська О.П., Караджаєва О.Г., Бузулуцька А.О., Бурда І.В. - пройшли навчання в очно-дистанційній формі обсягом 156 годин / 5,2 ЄКТС. За результатами їм було видано відповідні посвідчення.

Крім того, педагогічні працівники розвивали свої професійні компетентності шляхом участі у тематичних семінарах, тренінгах, конференціях,

програмах професійного розвитку, обміну досвідом, самоосвіті та діяльності в мережах професійного спілкування.

Особливо слід відзначити результати підвищення кваліфікації педагогів Кабанець В.В., Житник В.П., Великодної В.М., Пономаренко К.А. та Космач І.О. за програмою психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах кризових ситуацій. Це дало змогу організувати реалізацію проєкту «Покращення доступу до послуг дошкільної освіти в умовах надзвичайних ситуацій та раннього відновлення України», що впроваджується ВГО «Асоціація педагогічних працівників дошкільної освіти» за підтримки ЮНІСЕФ.

Підвищення професійного рівня також пройшли Гольченко Ю.В., Бараненко О.М., Мовчан Л.В. та Космач І.О. з метою впровадження парціальної програми «Думай на рівних», яка сприяла формуванню у дітей дошкільного віку розуміння важливості позитивних змін у суспільстві, розвитку власного «Я» та налагодженню дружніх відносин.

Окремо варто відзначити вихователя Пономаренко К.А., яка пройшла навчання з англійської мови на платформі ELT Skills, рекомендованій МОН України. Це стане підґрунтям для реалізації статті 7, пункту 5 Закону України «Про дошкільну освіту» у новому навчальному році.

Педагогічні працівники закладу обізнані про те, що вони мають право підвищувати кваліфікацію й поза межами плану підвищення кваліфікації закладу освіти на відповідний рік завдяки їх участі у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах, можуть подавати відповідні документи на визнання педагогічною радою.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 10.09.2022 р. № 1277 «Про внесення змін до Положення про атестацію педагогічних працівників», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30.10.2024 р. за № 1634/42979, а та згідно наказів керівника закладу від 02.09.2024 №74 «Про створення атестаційної комісії в ЗДО№30 «Чебурашка» на 2024/2025 н. р.» та від 02.09.2024 №75 «Про проведення атестації педагогічних працівників ЗДО №30 «Чебурашка» СМР» у закладі освіти проведено атестаційну кампанію педагогічних працівників.

Інформація про проведення атестації педагогічних працівників ЗДО №30 «Чебурашка» СМР у 2025 році

Атестація педагогічних працівників відбувалася відповідно до перспективного плану проходження чергової атестації, зокрема: вихователя-методиста Космач І.О., вихователів Бузулуцької А.О. та Курковської О.П., а також згідно з поданими заявами на позачергову атестацію — вихователів Житник В.П., Молітвіної Є.В. і Великодної В.М.

Згідно із затвердженим графіком проходили засідання атестаційної комісії. Усі документи, подані педагогічними працівниками до комісії, були належним чином зареєстровані та розглянуті на засіданнях атестаційної комісії від 12.10.2024 р. (протокол №4) та 03.01.2025 р. (протокол №4). Достовірність поданих матеріалів була перевірена, після чого комісією прийнято рішення про їх відповідність та можливість використання у процесі оцінювання професійної компетентності.

За результатами атестації 2025 року ухвалено такі рішення:

Курковська О.П., вихователь — відповідає займаній посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»;

Великодна В.М., вихователь — відповідає займаній посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»;

Молітвіна Є.В., Житник В.П., вихователі — відповідають займаній посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;

Космач І.О., вихователь-методист — відповідає займаній посаді, підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії».

Варто відзначити, що за підсумками атестації Космач І.О., вихователю-методисту, присвоєно педагогічне звання «старший вихователь». Педагогиня професійно організовує методичну діяльність з педагогами щодо організації освітнього процесу в закладі освіти. Відзначено нестандартний і творчий підхід до проведення педагогічних рад, семінарів, семінарів-практикумів, майстер-класів тощо. Серед авторських розробок вихователя-методиста варто відзначити: «Перспективне планування логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку», «Рекомендації по впровадженню освіти для сталого розвитку з дітьми дошкільного віку», «Формування природничо-екологічної компетентності дошкільників через новації». Окрему увагу приділено організації участі закладу в проектах, що суттєво впливають на результативність освітнього процесу та спрямовані на підтримку дітей в умовах війни, а саме: «Думай на рівних», «Покращення доступу до послуг дошкільної освіти в умовах надзвичайних ситуацій та раннього відновлення в Україні», «Вектор» тощо. Педагог також поділилася досвідом у ролі спікера на засіданні професійних спільнот педагогічних працівників міста та на обласному семінарі з темою «Оцінювання рівня розвиненості та вихованості дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти (з досвіду роботи)».

У порівнянні з минулими роками є позитивна динаміка підвищення кваліфікаційного рівня серед педагогів закладу.



Організація освітнього процесу у закладі дошкільної освіти

У 2024/2025 навчальному році організація освітньої діяльності закладу дошкільної освіти здійснювалася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 № 305 «Про затвердження Положення про заклад дошкільної освіти» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 27.01.2021 № 86), Базового компонента дошкільної освіти, Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 № 641), Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234), Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 № 446), листа МОН України від 27.08.2024 №1/15368-24 «Щодо організації освітнього процесу в 2024/2025 навчальному році у закладах дошкільної освіти».

Зміст освітнього процесу визначався згідно Базового компонента дошкільної освіти та відповідно до Освітньої програми закладу, освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина», освітньої програми для дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт».

Відповідно до плану роботи закладу були визначені пріоритетні завдання освітнього процесу за якими здійснювалася методична, організаційно-педагогічна робота, контролююча функція:

формувати природничо-екологічну компетентність дошкільників з навичками, що орієнтовані на сталий розвиток;

забезпечити виконання вимог щодо особливостей організації освітнього процесу в ЗДО в умовах воєнного стану, створення безпечних умов для здобуття освіти та педагогічної діяльності;

продовжувати освітню діяльність, спрямовану на якісний результат формування соціально-громадянської компетентності дошкільників;

провести самооцінювання діяльності закладу за напрямом оцінювання «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду».

Робота методичного кабінету була організована вихователем-методистом Космач І.О. і спрямована на вдосконалення фахової підготовки педагогічних працівників, створення умов для впровадження в практику роботи закладу інноваційних технологій та напрацювання позитивного педагогічного досвіду. Діяльність організовано відповідно до Примірного положення про методичний кабінет закладу дошкільної освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16 листопада 2018 року № 372.

У методичному кабінеті зібрані та систематизовані матеріали по роботі з вихованцями, родинами динами та громадськістю, науково-методична література, матеріали консультацій, рекомендації, пам'ятки щодо організації виховання, навчання та розвитку дітей. Постійно організовувалися тематичні виставки щодо проведення педагогічних рад, семінарів, проводились майстер-класи.

Важливу роль у підвищенні якості освітнього процесу відіграли рішення, прийняті на засіданнях педагогічних рад. За рішеннями педагогічної ради від 21.12.2024 р. №2 значно оновлено підходи до формування у дошкільників природничо-екологічної компетентності. Розроблено цикл проєктів, спрямованих на розвиток екологічної свідомості та навичок сталого розвитку у дітей дошкільного віку. Створено інформаційні матеріали для взаємодії з батьками, листки експертного оцінювання рівня сформованості природничо-екологічної компетентності дитини, які систематизовано у методичних рекомендаціях «Формування екологічної свідомості та природничої компетентності у дітей дошкільного віку». З вихователями старших груп проведено аналіз предметно-розвивального середовища з акцентом на екологічне виховання, що сприяло оновленню природничих осередків. Діти старшого дошкільного віку отримали можливість фіксувати свої спостереження та враження у «Щоденниках спостережень за рослинами», розроблених вихователями.

У кожній віковій групі створено Padlet-дошки для комунікації з батьками. Вони ефективно використовуються для консультацій, інформування про хід освітнього процесу та зворотного зв'язку. З ініціативи вихователя-методиста Космач І.О. з січня 2025 року функціонує спільна Padlet-дошка «Методичний вулик» для обміну ідеями між педагогами. Це дозволило: визначити критерії ефективності використання Padlet у закладі; проаналізувати зворотний зв'язок між педагогами та батьками; здійснювати моніторинг активності педагогів на

платформі; організовувати підсумкові звіти для оцінювання результатів впровадження Padlet і обговорення перспектив його подальшого використання.

Вчителем-логопедом Короткою О.І. розроблено методичні рекомендації для педагогів закладу щодо впровадження дидактичної наочності з розвитку мовлення у дітей дошкільного віку. Проведено консультацію для вихователів, під час якої розглянуто різні формати наочності: картини, картинки, плакати, схеми, коректурні таблиці, ілюстрації, листівки тощо. Всі ці засоби спрямовані на формування мовленнєвої компетентності дошкільників.

Вихователем-методистом Космач І.О. запроваджено карту аналізу ефективності використання рекомендованої наочності в освітньому процесі та відповідну форму звіту. Упродовж лютого-травня вихователі всіх вікових груп впроваджували у практику освітньої діяльності з розвитку мовлення напрацювання Короткої О.І. Проведено моніторинг ефективності використання дидактичної наочності в освітньому процесі, за результатами якого підготовлено узагальнений звіт та зроблено відповідні висновки. Розроблені рекомендації вчителя-логопеда Короткої О.І. є актуальними та практико-орієнтованими, що підтверджено високим рівнем зацікавленості педагогів у впровадженні запропонованої дидактичної наочності в освітній процес. Проведена консультація сприяла підвищенню професійної компетентності вихователів щодо використання різних видів наочності у формуванні мовленнєвих навичок дошкільників. Моніторинг ефективності підтвердив доцільність використання наочності в щоденній мовленнєвій роботі з дітьми: спостерігається підвищення рівня активності, інтересу та мовленнєвої продуктивності дошкільників. Інтеграція рекомендацій у практику роботи вихователів сприяла підвищенню якості освітнього процесу з розвитку мовлення та забезпечила можливість індивідуалізованого підходу до мовленнєвого розвитку кожної дитини.

Питання організації освітньої діяльності в укрітті: досвід, підтримка, безпека розглядалося на засіданні педради від 28.02.2025 р. №3. Педагоги закладу поділилися власним досвідом проведення занять, ігрової та художньо-творчої діяльності, надання психолого-педагогічної підтримки, а також ефективної взаємодії з батьками в особливих умовах. Практичним психологом Приходько В.М. проведено вивчення психоемоційного стану учасників освітнього процесу (дітей, педагогів, батьків) з метою виявлення потреб у психологічній підтримці. За результатами: розроблено рекомендації з профілактики стресу, тривожності та емоційного вигорання серед працівників ЗДО; організовано індивідуальні консультації та групові тренінги підтримки упродовж березня-травня 2025 року; підготовлено й запропоновано батькам інформаційні пам'ятки щодо правил безпеки та методів психологічної підтримки дітей у домашніх умовах. Вихователем-методистом Космач І.О. проведено

тематичну педагогічну годину «Організовуємо контроль за формуванням безпекових навичок у дітей». Також організовано практичний кейс для музичного керівника - «Мистецтво проти стресу, або Театральна халабуда в укритті», спрямований на зниження рівня напруги та створення комфортного емоційного клімату в умовах укриття.

Завдяки системній роботі педагогів, практичного психолога та методичної служби закладу, вдалося створити безпечне, емоційно підтримувальне та стабільне освітнє середовище в умовах укриття, яке забезпечує безперервність навчання та розвиток дитини навіть в умовах надзвичайної ситуації. Реалізовані заходи сприяли: зниженню тривожності та рівня стресу у дітей, педагогів і батьків; формуванню у дітей дошкільного віку базових навичок безпеки поведінки; активному залученню батьків до освітнього процесу через ефективну комунікацію та просвітницьку роботу; забезпеченню готовності педагогічного колективу до дій в умовах кризових ситуацій завдяки чітким методичним алгоритмам і психологічному супроводу. Досвід є прикладом ефективної взаємодії команди ЗДО в умовах викликів сьогодення.

За рішенням педагогічної ради від 28.05.2025р. №4 із формування соціально-громадянської компетентності дошкільників було затверджено рішення про системний підхід до планування освітньої діяльності. Рекомендовано педагогам інтегрувати цінності громадянського виховання в усі напрями роботи, сприяти обміну досвідом між вихователями. Націлено колектив на взаємодію з батьками та соціальними партнерами. Також схвалено обговорений план роботи на літній період в якому визначені завдання та їх реалізація через ігрову, пізнавальну та оздоровчу діяльність.

Діяльність педагогічного колективу здійснювалася через різноманітні форми методичної роботи: консультування, семінари-практикуми, інтерактивні форми взаємодії, презентації та обмін досвідом.

Результативним був інтерактивний семінар «Природничо-екологічна освіта дошкільників: сучасні погляди» (організатор - Космач І.О., вихователь-методист), під час якого були представлені доповіді-презентації з досвіду реалізації освітнього напрямку «Дитина в природному довкіллі» відповідно до Базового компонента дошкільної освіти: «Як організовувати спостереження з найменшими» - Караджаєва О.Г., вихователь; «Використання літературних творів природничо-екологічного змісту» - Пономаренко К.А., вихователь; «Організовуємо діяльність з дошкільниками на екологічній стежині» та «Ігрова діяльність з природничим змістом» - Кабанець В.В., вихователь; «Використання інноваційних технологій у природничо-екологічній освіті дошкільників» - Житник В.П., вихователь; «Організація дослідницької діяльності з дошкільниками у природному оточенні» - Тимошенко С.О., вихователь. Також

вихователі взяли участь у виставці посібників «Збережемо природу разом», де представили власні напрацювання, дидактичні матеріали та ігри екологічного спрямування.

Проведена методична робота сприяла підвищенню професійної компетентності педагогів щодо впровадження природничо-екологічної освіти, активізувала творчий потенціал вихователів та забезпечила практичне наповнення освітнього напрямку «Дитина в природному довкіллі».

Протягом року ефективно діяла форма методичної роботи — «Педагогічні зустрічі», під час яких вихователі обмінювалися практичним досвідом. Особливо результативним був виступ вихователя Великодної В.М., яка продемонструвала впровадження творчого та діяльнісного підходів в освітній процес. Вона поділилася досвідом організації пізнавальної роботи з дітьми старшого дошкільного віку на алеї лікарських рослин, що сприяє формуванню екологічної свідомості, любові до природи та мотивації до здорового способу життя.

Мета такої діяльності - доступно та цікаво ознайомити дітей з лікарськими рослинами, їх властивостями, значенням для здоров'я людини. У своїй роботі педагог використовує: пізнавальні екскурсії, ігрову діяльність; практичні завдання, елементи інтерактивну - використовуються QR-коди, аудіогіди, «оживлення» рослин через додатки; формування екологічної етики - пояснюється дітям важливість дбайливого ставлення до природи, безпечного поводження з рослинами.

Окрему увагу вихователь приділяє організаційній структурі занять - від підготовки до підсумкових рефлексій. Ведуться щоденники спостережень, створено міні-музей, облаштовано фітобар, проводяться екологічні ігри та цікаві дослідження. Вихователь має глибоке переконання: така діяльність - це інвестиція у майбутнє, у свідоме покоління, яке цінує природу та дбає про своє здоров'я.

Житник В.П., вихователя, яка поділилася своїми надбаннями з використання дидактичної рамки як чудового інструменту для роботи з дошкільнятами, що дозволяє поєднати гру, навчання кольорів, розвиток мислення, мовлення та сенсорного сприйняття. Це простий, але дуже ефективний інноваційний інструмент для занять із дошкільниками який дозволяє вихователю оцінити власну діяльність та відслідкувати емоційно-психологічний стан дітей у процесі взаємодії. Вихователь представила низку розроблених вправ (понад 100), які є доцільними для реалізації завдань усіх освітніх напрямів Базового компоненту дошкільної освіти. Варто відмітити творчий підхід педагога для мотивації дошкільників щодо діяльності з Кольоровою рамкою, а саме власно складені дитячі «Кольорові казочки» із цікавим, доступним змістом для малят.

Молітвіна Є. В., вихователь, зазначила, що продовжує накопичувати практичний досвід в організації освітньої діяльності з дошкільниками за логічними блоками Дьєнеша. Педагог представила розроблене перспективне планування занять для дітей молодшого дошкільного віку, добірку дидактичних ігор з цієї теми для всіх вікових категорій із зазначенням назви, мети, ходу заняття та необхідних матеріалів. Власноруч була виготовлена інтерактивна іграшка «Робот Логік», яка мотивує дітей до роботи з блоками та містить аудіофайли, що озвучують завдання від імені іграшки. Також педагог розробила творчий продукт «Розумні кубики» для формування у дітей знань про ознаки блоків. Окрему увагу заслуговує «Записничок порад» для батьків, який містить електронний варіант відеоконсультацій з рекомендаціями щодо проведення ігор і вправ з логічними блоками в домашніх умовах. Родзинкою представленого досвіду стали ігри з ліхтариком, QR-кодами та за сюжетами відомих українських дитячих казок. Також варто відзначити створений методичний посібник для організації роботи з дітьми раннього віку щодо формування сенсорно-пізнавальної компетентності. Посібник містить розвивальні картки для опанування кольорів, форм і величин. Цінність цієї розробки полягає в тому, що на сьогоднішній день подібних матеріалів для дітей раннього віку не було.

Упродовж навчального року з метою підвищення фахового рівня педагогічних працівників у закладі дошкільної освіти проводилися колективні перегляди освітньої діяльності. Педагоги демонстрували практичні форми роботи з дітьми різного віку, спрямовані на розвиток ключових компетентностей. Бараненко О.М. провела інтегроване заняття «Ліс - багатство країни» для дітей середнього дошкільного віку, акцентуючи увагу на формуванні природничо-екологічної компетентності. Великодна В.М. представила тематичне заняття «У музеї лікарських рослин», де розкрито значення рослин у збереженні здоров'я та довкілля. Гольченко Ю.В. організувала освітній теренкур «Буду я природі другом» для дітей старшого дошкільного віку, який поєднав екологічне виховання з фізичною активністю. У напрямі соціально-громадянського виховання проведено заняття «Віртуальна подорож рідним краєм» у спеціальній групі для дітей старшого дошкільного віку. Молітвіна Є.В. запропонувала заняття «Сюрпризик від Логоробота» з використанням логічних блоків Дьєнеша для дітей молодшого дошкільного віку, що сприяло розвитку логічного мислення та мовлення. Караджаєва О.Г. провела заняття з розвитку мовлення та культури мовленнєвого спілкування «Курочка Ряба» з найменшими вихованцями закладу, продемонструвавши ефективну роботу з формування мовленнєвих навичок у дітей раннього віку. Колективні перегляди сприяли професійному зростанню педагогів, популяризації ефективних освітніх практик

та підвищенню якості освітнього процесу. Рекомендується продовжити цю форму методичної роботи у наступному навчальному році

В освітньому закладі здійснювався щорічний моніторинг діяльності педагогів та їхнього професійного розвитку. За результатами моніторингу було визначено найбільш активні педагоги, які підвищують рейтинг закладу серед садочків міста та працюють на імідж, а саме: Тимошенко С.О., Коротка О.І., Приходько В.М., Бурда І.В., Житник В.П., Мовчан Л.В., Караджаєва О.Г., Кабанець В.В., Гольченко Ю.В., Бараненко О.М., Молітвіна Є.В., Пономаренко К.А., Опришко Л.П., Голуб Т.В., Великодна В.М.

Протягом 2024/2025 навчального року педагоги закладу підвищували професійну майстерність через он-лайн навчання, вебіари, семіари на порталах «Всеосвіта», «Педрада», «На Урок» «PROMENTEUS», Освітній платформі «Зрозуміло». Вихователі систематично співпрацювали з ЦПРПП управління освіти СМР, отримали відповідні свідоцтва та сертифікати.

Консультантами Центру професійного розвитку педагогічних працівників Сумської міської ради Закорко В.В., Зайченко Н.І., Голобородько Н.В., Гусеницю Н.І. було проведено інтерактивний вернісаж «Професійний стандарт вихователя закладу дошкільної освіти, як орієнтир до професійного зростання».

Набутим досвідом професійної діяльності педагоги закладу Гольченко Ю.В., Житник В.П., Опришко Л.П., Кабанець В.В., Тимошенко С.О., Великодна В.М., Пономаренко К.А., Приходько В.М., Бараненко О.М., Молітвіна Є.В., Курковська О.П. ділилися на порталах педагогічних спільнот освітян України, мають відповідні сертифікати за публікації.

Заслуговує на увагу діяльність: Короткої О.І., вчителя-логопеда, Молітвіної Є.В., Великодної В.М., вихователів які презентували свої професійні надбання під час учительських сесій проведених ЦПРПП СМР.

За ефективне використання інформаційних технологій в педагогічній діяльності, активну участь, спрямовану на покращення якості освіти та визначні досягнення спрямовані на розвиток освітнього проекту «Всеосвіта» Приходько В.М., Молітвіна Є.В., Корягіна С.О. нагороджені почесними грамотами.

На шпальтах фахового журналу «Вихователь-методист» №1 за 2025 рік вийшла стаття Олени Короткої, вчительки-логопедині, присвячена темі «Граємо в дидактичні ігри й формуємо правильну звуковимову в дітей». У ній авторка ділиться практичним досвідом використання ігрових методів для розвитку мовлення дошкільників. Зокрема, вона описує, як за допомогою ліхтарика та карток можна створити цікаві логопедичні ігри, що сприяють формуванню звукової культури мовлення у дітей.

Педагогиня взяла участь у ролі спікера на Всеукраїнському логопедичному фестивалі ЛОГОФЕСТ 2024 на базі кафедри логопедії

Навчально-наукового інституту фізкультури Сумського державного педагогічного університету ім. А.С. Макаренка, за що отримала сертифікат.

На всеукраїнському конкурсі дитячої та юнацької творчості до Дня захисників та захисниць України «Перемога» вихованці закладу Йилдирим Б. Бариш, Мажара Ярослава та Старкова Соломія, зайняли почесне I місце та були нагороджені дипломами переможців.

Інноваційна діяльність стала стимулюючим чинником у розвитку закладу і здійснюється відповідно до Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.11.2000 р. № 522.

Елементи інноваційних технологій математичного спрямування: блоки Дьєнеша і палички Кюїзенера успішно використовують вихователі Житник В.П., Молітвіна Є.В., Гольченко Ю. В., Бараненко О.М., Опришко Л.П. під час освітньої діяльності, що значно стимулює вихованців груп до опанування математичними вміннями, логічними операціями.

З метою формування соціально-морального розвитку педагоги усіх вікових груп систематично реалізують спадщину Василя Сухомлинського формах роботи з дошкільниками.

Вихователі груп раннього віку Курковська О.П., Караджаєва О.Г., особливу увагу приділяли розвитку сприймання дітей, формуванню сенсорних навичок, використовуючи дидактичні ігри та вправи за технологією М.Монтесорі, розвивальну програму для дітей раннього віку «Маленькі кроки» Приходько В.М.

Організація життєдіяльності з наймолодшими вихованцями спрямована на всебічний розвиток за принципом дитиноцентризму, діяльнісного підходу, формування найважливіших складових особистості власного «Я», ціннісного ставлення до себе, опанування соціальної моделі поведінки у тісній взаємодії з їх родинами. Спостереження за загальною тенденцією позитивної динаміки змін дітей раннього віку дає підстави стверджувати, що педагоги зуміли підібрати найефективніші для кожної дитини індивідуальні методи освітньої роботи, сприяли забезпеченню єдності виховних прийомів, які використовуються у закладі дошкільної освіти та сім'ї.

Вихователі I, II груп для дітей старшого дошкільного віку Гольченко Ю.В., Кабанець В.В., Великодна В.М., Пономаренко К.А. здійснювали освітню діяльність за програмою «Впевнений старт». Вихованці груп активно виявляють інтерес у всіх видах активностей запропонованих програмою. Практичні результати впровадження освітньої програми «Впевнений старт» дали змогу відзначити, що реалізація програми забезпечила оптимальні фізичні, емоційні та

інтелектуальні навантаження, які сприяли розвитку індивідуального потенціалу вихованців, охорони їх здоров'я та забезпечення соціального благополуччя.

Вихователі груп для дітей раннього віку Караджаєва О.Г. та Курковська О.П., а також вихователі групи для дітей середнього дошкільного віку Опришко Л.П. та Бараненко О.М. обрали сучасний підхід до облаштування освітнього середовища, застосовуючи новітню технологію «Стіни, стеля, підлога, що говорять».

У закладі дошкільної освіти були створені всі необхідні умови для забезпечення підготовки дітей старшого дошкільного віку до навчання у НУШ, повноцінного розвитку базових якостей особистості та формування ключових компетентностей дітей за освітніми напрямами згідно Державного стандарту.

Педагоги закладу відповідально поставилися до виконання своїх професійних обов'язків, організації та проведення освітньої діяльності з вихованцями груп, підготовки дітей до шкільних навантажень і навчання у Новій українській школі. Вихователі закладу постійно шукають оптимальні форми і методи роботи, будують освітній процес в ігровій формі, дають можливість дітям активно мислити, висловлювати свою думку, займатися пошуковою діяльністю.

Варто відмітити налагоджену в цьому навчальному році комунікацію з педагогами КУ СЗОШ I-III ступенів №22 імені Ігоря Гольченка. Хоча формат взаємодії не відбувався у повному обсязі через певні умови, для батьків майбутніх першокласників було організовано зустріч з вчителем початкової ланки Коваленко Л.А.. Педагог повідомила батькам про особливості навчання дітей у НУШ, наголосила на відповідальності батьків щодо безболісного входження дітей у шкільне життя та порадила приділяти більше уваги набуттю соціальних і комунікативних навичок.

Згідно Плану роботи закладу, розділ 7 «Внутрішня система оцінювання якості освітньої діяльності (контрольна функція управління), блок 7.1. «Вивчення стану організації освітнього процесу», пункт 7.1.3. «Вивчення рівня досягнень вихованців згідно БКДО» з метою відстеження динаміки розвитку особистих досягнень дітей у закладі, в усіх вікових групах проведено відповідне вивчення рівня сформованості базових компетентностей дошкільників згідно освітніх напрямів Базового компоненту дошкільної освіти: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природньому довкіллі», «Дитина у світі культури», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Гра дитини», «Мовлення дитини».

На другому етапі дослідженням було охоплено кількість вихованців з якими здійснювалася освітня діяльність в очному форматі. Під час підготовки до вивчення використовувався інструментарій за методичним посібником Н. М.

Шаповал «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з БКДО» (Тернопіль: Мандрівець, 2021).

Педагогічне обстеження проводилося вихователями у формі безпосередньо організованої освітньої діяльності при використанні спостережень, бесід, ігор, вивчення результатів художньо-творчої діяльності.

Поставленні завдання моніторингового дослідження дозволили:

- виявити якість практичної реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти та отримати об'єктивну інформацію про рівень сформованості життєвої компетентності дошкільників на кінець навчального року;
- дослідити зміни у визначених результатах першого та другого дослідження стартових можливостей дошкільників відповідно до Базового компонента дошкільної освіти;
- надати рекомендації педагогам та батькам дошкільників стосовно визначення шляхів покращення якості дошкільної освіти, спираючись на отримані результати вивчення.

На основі отриманих результатів визначено *високий рівень* якісного показника для ЗДО – 80%. За освітніми напрямками «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в соціумі», «Дитина в світі мистецтва» зафіксовано високий рівень досягнень, а за іншими напрямками - *достатній*. Початкового рівня не виявлено.

За віковими групами *високі* показники рівня досягнень дітей визначено у II спеціальній групі «Казка» для дітей старшого дошкільного віку з порушенням мовлення, у групі «Мультяшки» для дітей молодшого дошкільного віку, у II групі «Чомусики» для дітей середнього дошкільного віку та у I групі «Метелики» і II групі «Веселка» для дітей старшого дошкільного віку. У вікових групах «Малючок» і «Ромашка» для дітей раннього віку зафіксовано *достатній* рівень досягнень. *Середній* рівень визначено у I групі «Калинка» для дітей середнього дошкільного віку з порушенням мовлення та у групі «Краплинка» для дітей середнього дошкільного віку. Це зумовлено тим, що вихованці цих груп часто не відвідували садок, а дистанційний формат надання освітніх послуг не мав відповідного високого результату.

Реалізація заходів у щодо профілактики булінгу у 2024/2025 навчальному році здійснювалася відповідно плану з дотриманням строків проведення та веденням відповідної документації. Космач І.О., вихователем-методистом надавалися рекомендації з питань дотримання педагогами професійної етики, норм спілкування, використання сучасних форм роботи з вихованцями, які сприяють зміцненню дитячої дружби, згуртуванню дитячого колективу. Всі педагоги закладу, що складає 100% підвищували свою обізнаність з даного

питання на педагогічних годинах, нарадах, консультаціях, які відбувалися в закладі.

Заплановані заходи задовольняли потреби ЗДО № 30 «Чебурашка» СМР у створенні безпечного освітнього середовища, план реалізовувався відповідно циклограми та охоплював всіх учасників освітнього процесу. Звернень громадян щодо виявлення ситуацій боулінгу в закладі не було.

У 2024/2025 навчальному році в закладі дошкільної освіти функціонували дві спеціальні групи для дітей з порушеннями мовлення: І спеціальна група «Калинка» — для дітей старшого дошкільного віку з порушеннями мовлення (вчитель-логопед Коротка О.І.), у групі — 11 вихованців, ІІ спеціальна група «Казка» — для дітей середнього дошкільного віку (вчитель-логопед Киселева А.О.), у групі — 11 дітей. У дітей спеціальних груп спостерігались значні порушення звуковимови. Було виявлено знижений рівень фонематичних процесів, порушення складової структури слова, обмежений словниковий запас, недосконалість граматичної будови мовлення, слабо розвинене зв'язне мовлення. У дітей з І рівнем загального недорозвинення мовлення (ЗНМ) зв'язне мовлення було відсутнє. Також на низькому рівні була розвинена пізнавальна діяльність.

З огляду на це, вчителями-логопедами була проведена значна корекційно-розвиткова робота. Протягом навчального року з дітьми проводились індивідуальні та підгрупові заняття, де застосовувався індивідуальний і диференційований підхід з урахуванням особливостей кожної дитини. Заняття проводились у формі гри з використанням різноманітного сучасного наочного матеріалу: 3D-дидактичні матеріали, коректурні таблиці, мнемотаблиці, графосмужки, альбоми для корекції звуковимови, розвивальні яскраві дидактичні ігри, ігри з ліхтариком, матеріали для розвитку дрібної моторики та мовленнєвого дихання. Підтримувався постійний зв'язок із вихователями спеціальних груп, психологом та іншими спеціалістами з метою оптимізації корекційного процесу. Активно проводилась робота з батьками: щотижня — консультації у вайбер-чаті, індивідуальні зустрічі, рекомендації щодо мовленнєвої роботи вдома. За можливості організовувалися онлайн-консультації, відеозаняття, групові й індивідуальні корекційні сесії з дітьми.

Методичне забезпечення логопедичного кабінету було суттєво поповнено: виготовлено нові наочні матеріали, дидактичні ігри, методичні розробки для логопедичної роботи.

Вчитель-логопед Коротка О.І. вела сторінку «Розмовляй Ок» у соціальних мережах Facebook та Instagram, де ділилася досвідом з колегами та батьками. За результатами визначено: 9 дітей старшої групи з виправленим мовленням ідуть до школи; 2 дитини старшого дошкільного віку та діти середнього

дошкільного віку продовжать перебування у спеціальній групі для подальшої корекційної роботи.

Музичний керівник Бурда І.В. впроваджувала у практику інноваційні методики музичного виховання Карла Орфа, Еміля Далькроза, які давали змогу дітям виражати себе через гру на нетрадиційних музичних інструментах, що сприяло формуванню музичних здібностей, налаштуванню їх на позитивно-емоційні відгуки, гарний настрій. На відповідному рівні забезпечувала організацію та проведення музичних свят, розваг та інших заходів художньо-естетичного напрямку, враховуючи вимоги сьогодення.

Фізкультурно-оздоровча робота з дітьми була реалізована відповідно інструктивно-методичного Листа МОН України від 02.09.2016 № 1/9-456 «Щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи в ДНЗ».

Голуб Т.В., інструктор з фізкультури творчо підходила до проведення фізкультурних занять, спортивних свят, розваг, використовувала нетрадиційні засоби фізичного виховання: фітбол-гімнастику, елементи дитячої йоги.

Проведені спортивні заходи, зокрема: спортивне свято «; спортивні розваги: «Веселі козачата», «Берегиня вроди – українська хустина», «Андріївські вечорниці», «Свято стрітення», «Піжамна вечірка», «До нас завітав цирк», «Сніговик і літо» сприяли формуванню здоров'язбережувальної компетентності, набуттю рухового досвіду дошкільників.

Інструктор з фізкультури активно працювала у взаємодії з вихователями, батьками, проводила широку просвітницьку роботу серед батьків щодо збереження та зміцнення здоров'я дітей та їхнього фізичного розвитку в очному та дистанційному форматі. Реалізовувала принципи командної взаємодії в професійній діяльності та ефективно співпрацювала з іншими членами команди з використанням різних форм, засобів комунікації.

Заслуговує на увагу проведення Тижня фізкультури і спорту. Організовані інструктором з фізкультури Голуб Т.В. заходи забезпечили високу активність дошкільників у різних видах рухової діяльності. Протягом тижня діти не лише знайомилися з різними видами спорту, грали в спортивні ігри та змагалися, а й мали змогу переглядати показові виступи представників різних спортивних клубів.

Педагоги закладу систематично використовували в своїй діяльності інформаційно-комунікативні технології.

Вихователі Кабанець В.В., Молітвіна Є.В. систематично та своєчасного висвітлювали інформацію на сторінках Інтернет-сайту та Фейсбук щодо діяльності, досягнень, подій та методичних заходів, результати інноваційної діяльності, впровадження передового педагогічного досвіду, зміцнення матеріально-технічної бази відповідно вимог ст. 30 Закону України «Про

освіту».

Відповідно плану були проведені психолого-педагогічні консилиуми: «Адаптація дітей до умов ЗДО», «Готовність дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі», «Психолого-педагогічний супровід дітей із порушеннями мовлення», які сприяли визначенню стратегії психолого-педагогічного супроводу дітей даних категорій на різних етапах розвитку.

Психологічна служба закладу протягом 2024/2025 навчального року працювала над методичною проблемою: «Формування емоційного інтелекту як необхідна умова гармонійного розвитку особистості дитини дошкільного віку».

Просвітницька робота з батьками, спрямована на підвищення психологічної компетентності, реалізовувалась у дистанційному форматі із застосуванням інтернет-технологій: Viber, Google Meet, Zoom, Facebook, YouTube-канал, Google-Диск, Padlet.

З батьками були проведені дистанційні батьківські збори за такими темами: «У дитсадок прийшли новенькі» - у групах раннього віку; «Емоційний період: криза трьох років» - у молодших групах; «Гендерне виховання малят» - у середніх групах; «Як допомогти дитині стати впевненою» - у спеціальних групах для дітей з порушеннями мовлення.

На цифрових платформах постійно розміщувалися просвітницькі матеріали, які перебували у вільному доступі для батьків. Реалізація просвітницької діяльності сприяла підвищенню психологічної компетентності батьків щодо: зниження психоемоційної напруги у дітей; стабілізації емоційного стану; розвитку стресостійкості та впевненості в собі; формування соціальної компетентності малюка; усвідомлення ролі сім'ї та закладу дошкільної освіти у процесі адаптації дітей до нових соціальних умов; профілактики емоційних порушень; врахування вікових і психофізіологічних особливостей розвитку дитини.

З педагогами закладу були проведені тематичні консультації та інтерактивні заняття. З метою підвищення психологічної компетентності педагогів з питань стресостійкості та відновлення ресурсного стану, формування навичок саморегуляції та підвищення психологічної стійкості до травмуючих подій було практичним психологом було реалізовано проект «Завжди поруч».

Робота з дітьми проводилась в під груповому та індивідуальному форматі в укритті закладу та була направлена на формування соціальної компетентності за програмами Кравцової Л.В. «Малюки», Приходько В.М. «Маленкі кроки», Ланіної В.В. «До школярик», Демиденко О.А. «Весела мозаїка», Н. Зацепіної «Психологічна підготовка дітей шестирічного віку до навчання у школі», які сприяли зниженню психоемоційної, стабілізації емоційного стану, підвищенню стресостійкості, впевненості в собі. Діти навчилися встановлювати позитивні

контакти шляхом конструктивних форм взаємодії як з дітьми, так і з дорослими, розуміти власний емоційний стан, виражати свої почуття і розпізнавати почуття інших людей через міміку, жести, виразні рухи, інтонацію та ввели дошкільнят у світ людських стосунків. Під час занять вихованці опанували елементи психогімнастики, точкового масажу, Арт-терапевтичних технік, пантоміми, дихальної та мімічної гімнастики, оволоділи навичками релаксації та саморегуляції, підвищилась емоційна стійкість дітей до психотравмуючих ситуацій. Практичний психологом була організована також дистанційна форма освітньої діяльності з дітьми всіх вікових груп, де в ігровій формі діти мали змогу вдосконалити пізнавальні процеси, дрібну та загальну моторику, виконуючи цікаві пізнавальні завдання, пальчикові вправи, веселі руханки.

Приходько В.М. здійснювала превентивне виховання беручи участь в тематичних тижнях та акціях, а саме: Тижня толерантності, акції «16 днів проти насилля», Тижня правового виховання, безпеки життєдіяльності та психології. Було проведено тематичні просвітницькі заходи, інтерактивні форми роботи та розміщені консультативні матеріали на сторінках соціальних мереж, сайті та батьківських групах Viber, з метою попередження насильства в родинях, дискримінації жінок та правового виховання, психологічної підтримки всіх учасників освітнього процесу.

Протягом навчального року активно діяла сторінка психологічної служби в соціальній мережі Фейсбук, дошці-Padlet, де було розміщено консультації та рекомендації для батьків та педагогів закладу. Матеріали просвітницької діяльності оформлено в тематичну бібліотеку «Поради психолога» Google Дискі, які доступні всім учасникам освітнього процесу.

Приходько В.М. взяла участь у конкурсі розвивальних програм «Нові технології в новій школі» та посіла перше місце і міському етапі конкурсу, отримала грамоту Управління освіти та диплом Департаменту освіти.

Матеріально-технічне забезпечення функціонування закладу освіти

Однією з переваг функціонування закладу стало відкриття у жовтні 2024 року частини підвальних приміщень з пристосуванням їх для використання як найпростішого укриття в будівлі закладу.

Завдяки його облаштуванню забезпечено безперервність освітнього процесу та створено безпечні умови для перебування дітей і працівників під час повітряної тривоги. У приміщенні укриття створено комфортні умови для дітей: налагоджено освітлення, водопостачання, каналізаційну систему, вентиляцію та доступ до мережі Інтернет.

Внутрішнє обладнання укриття відповідає загальним вимогам: облаштовано місця для відпочинку, організовано ігрові та розвивальні осередки відповідно до вікових особливостей вихованців. У наявності - технічні засоби

(телевізор, акустичні колонки, синтезатор, магнітофон), дидактичні матеріали (набори дидактичних ігор, настільно-друковані ігри, різні види театрів, матеріали для художньо-творчої діяльності дошкільників тощо).

Слід зазначити, що на даний час в закладі відбувається реалізація проекту «Підвищення енергоефективності в дошкільних навчальних закладах міста Суми».

Територія закладу має огорожу. Для кожної вікової групи в наявності окремий майданчик з ігровими спорудами, тіншовими навісами. На території закладу розміщено фізкультурний майданчик. Функціонують земельні ділянки, квітники, які постійно оновлюються.

Для виховання еколого-доцільної поведінки дітей у природному довкіллі закладу діють «Екологіна стежина», «Алея лікарських рослин», міні-город та метеомайданчик оснащені сучасним, безпечним, розвивальним обладнанням. У години коли діє сигнал «Відбій повітряної тривоги» педагоги здійснюють освітню діяльність з дошкільниками на зазначених об'єктах, вихованці набувають певних знань про природне довкілля, опановують практичні навички природодоцільної поведінки.

Заклад забезпечений ігровим та навчально-дидактичним обладнанням відповідно до Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти, затвердженого наказом МОН України від 19.12.2017 № 1633, на 65%. Разом з тим, добір іграшок, дидактичних посібників, навчального обладнання потребує оновлення та осучаснення з урахуванням новітніх освітніх потреб, інтересів дітей, інноваційних підходів до організації розвивального середовища та цифровізації навчального процесу.

Відповідно до Плану роботи закладу, розділ 5 «Адміністративно-господарська діяльність» у поточному році, у вікових групах було оновлено розвивальне середовище, а саме природничі центри, осередки усамітнення та відпочинку, створено локації «Ми чергуємо», «Правила групи», наявність яких доповнила сучасний інтер'єр групових приміщень, сприяючи створенню комфортного та естетичного освітнього простору.

У 2024/2025 навчальному році з метою забезпечення ефективної роботи закладу було придбано мотокосу, будівельні та сантехнічні матеріали, набори посуду (каструлі, сковорідки), а також ліхтарі. Заклад постійно забезпечується милом та дезінфікуючими засобами.

У межах реалізації проекту «Покращення доступу до послуг дошкільної освіти в умовах надзвичайних ситуацій та раннього відновлення в Україні» який впроваджувався ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» матеріально-технічна база закладу була поповнена телевізором, кольоровим принтером, акустичною колонкою, ламінатором, двома килимами та ігровим дитячим

м'яким конструктором. Це значно посприяло проведенню різноманітної діяльності з дошкільниками та забезпеченню їх психологічної підтримки.

Для озеленення території придбано та висаджено нові дерева – ялинки, квіти для покращення зовнішнього вигляду території та створення приємної атмосфери.

На сайті закладу своєчасно в розділі «Фінансова звітність» опубліковується інформація щодо витрат відповідно кошторису.

Забезпечення права дітей на охорону здоров'я та харчування Створення умов для безпеки життєдіяльності

Відповідно до вимог Законів України «Про освіту» та «Про дошкільну освіту», заклад дошкільної освіти №30 «Чебурашка» Сумської міської ради забезпечує реалізацію права кожної дитини на охорону здоров'я, безпечні умови перебування та формування навичок здорового способу життя.

Робота у зазначеному напрямку здійснюється комплексно через створення безпечного освітнього середовища, що відповідає санітарно-гігієнічним нормам та вимогам охорони праці, організацію освітнього процесу, спрямованого на формування у **дітей** основ безпеки життєдіяльності, обізнаності щодо потенційних загроз і правил поведінки у надзвичайних ситуаціях, проведення роз'яснювальної та профілактичної роботи з педагогічним колективом щодо охорони праці та безпеки під час освітньої діяльності.

На виконання наказу по закладу від 30.08.2024 р. № 54 «Про організацію безпечного освітнього простору в ЗДО №30 «Чебурашка» СМР» у закладі впроваджено чітко визначені алгоритми дій у разі виникнення небезпеки, що охоплюють як педагогічний персонал, так і здобувачів освіти. Регулярно організовуються навчання та практичні тренування для всіх учасників освітнього процесу, зокрема щодо дій у разі оголошення повітряної тривоги, пожежі або інших надзвичайних ситуацій. Проведено навчальні евакуації відповідно до Плану евакуації, при цьому педагоги та інші відповідальні особи суворо дотримуються маршрутів руху дітей та персоналу, що позначені відповідними сигнальними маркерами.

Особлива увага приділяється облаштуванню укриття, де створенню належних умов для комфортного та безпечного перебування дітей і працівників закладу на час небезпеки.

Щоденний огляд території та приміщень закладу на предмет наявності вибухонебезпечних чи підозрілих предметів здійснюється завідувачем господарства Авраменком Т.М., що є важливою частиною системи безпеки ЗДО.

Протягом 2024/2025 н. р. не було зафіксовано випадків дитячого травматизму та виробничих травм. Згідно плану проводилися заходи з профілактики травматизму: роз'яснювальна робота з проведення бесід і лекцій

для дітей та персоналу щодо правил безпеки, регулярне інформування батьків про основи безпечної поведінки дітей вдома та на вулиці, розміщення наочних матеріалів (плакатів, схем, інструкцій) щодо безпеки в приміщеннях закладу, використання навчальних відеоматеріалів з тематики безпеки, регулярна перевірка ігрового обладнання для забезпечення його безпечного використання.

На виконання Закону України «Про охорону праці», Правил пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України, в ЗДО розроблені заходи, направлені на покращення умов праці та безпечне перебування дітей, План першочергових заходів по забезпеченню протипожежного захисту. В закладі розроблені та затверджені інструкції з охорони праці за професіями та видами робіт, інструкції по дотриманню працівниками правил безпеки під час організації освітнього процесу, посадові та робочі інструкції для всіх категорій працівників.

З працівниками систематично проводилися вступні, первинні, повторні, цільові інструктажі з питань охорони праці, пожежної безпеки, які реєструвалися у відповідних журналах, видавалися накази щодо охорони праці та безпеки життєдіяльності працівників та дітей.

Протипожежна безпека у ЗДО посідає важливе місце в організації всієї роботи з охорони праці. Впродовж навчального року було обговорено та практично опрацьовано навички безпеки дітей та дорослих на випадок пожежі. За звітний період своєчасно перезаряджалися вогнегасники. Заклад та укриття забезпечено шанцевим інструментом, ємностями з піском. В закладі, на стінах коридору, розміщено агітаційні стенди з охорони праці, Цивільного захисту населення та пожежної безпеки.

Протягом 2024/2025 н. р. в установі не було зафіксовано випадків дитячого травматизму та виробничих травм. Згідно плану проводилися заходи з профілактики травматизму: роз'яснювальна робота з проведення бесід для дітей та персоналу щодо правил безпеки, регулярне інформування батьків про основи безпечної поведінки дітей вдома та на вулиці, розміщення наочних матеріалів (плакатів, схем, інструкцій) щодо безпеки в приміщеннях закладу, використання навчальних відеоматеріалів з тематики безпеки, регулярна перевірка та оновлення ігрового обладнання для забезпечення його безпечного використання.

Медичне обслуговування

Збереження здоров'я дітей та здійснення медичного обслуговування в закладі дошкільної освіти здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства, зокрема: статті 19 Закону України «Про дошкільну освіту», статті 15 Закону України «Про захист населення від інфекційних хвороб», пунктів 9, 22–24 Положення про заклад дошкільної освіти (із змінами, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 27.01.2021 № 86), постанови

Кабінету Міністрів України від 14.06.2002 № 826 «Про затвердження Порядку медичного обслуговування дітей у дошкільному навчальному закладі», наказу МОЗ та МОН України від 30.08.2005 № 432/496 «Про вдосконалення організації медичного обслуговування дітей у дошкільному навчальному закладі», а також інших чинних нормативно-правових актів.

Медичне обслуговування вихованців здійснює сестра медична старша Сидорчук М.М.. Професійний стаж роботи становить 19 років. У 2023 р. спеціаліст пройшла курси підвищення кваліфікації при СОІППО.

Медичний кабінет і всі його приміщення відповідають санітарно-гігієнічним вимогам, оснащені необхідним обладнанням, лікарськими засобами, виробами медичного призначення згідно Переліку, затвердженого спільним наказом МОЗ і МОН України від 30.08.2005 р. № 432/496 та Положенням про медичний кабінет. Приміщення ізолятора, відповідно до вимог «Положення про ізолятор дошкільного навчального закладу», розміщено на першому поверсі закладу, має окремий вихід для дотримання протиепідемічних вимог.

Керівником закладу дошкільної освіти протягом навчального року проводилася робота по забезпеченню медичного кабінету лікарськими засобами та виробами медичного призначення для надання невідкладної медичної допомоги відповідно до спільного наказу МОЗ та МОН України від 30.08.2005 року № 432/496 щодо Переліку оснащення медичного кабінету, лікарських засобів та виробів медичного призначення для надання невідкладної медичної допомоги на до шпитального етапі. Лікарські засоби відповідно до переліку наявні. У поточному році закладу надана благодійна допомога, а саме «Аптечка первинної допомоги».

Сестрою медичною старшою забезпечується алгоритм дій при виявленні захворюлої дитини, а саме: тимчасова ізоляція виявленої хворої дитини; надання невідкладної допомоги хворій дитині; інформування батьків про хворобу та стан дитини, організація госпіталізації хворої дитини при наявності показань; медичне спостереження за хворою дитиною до її госпіталізації чи передачі батькам; інформування керівника закладу дошкільної освіти та педагогічного персоналу про хворобу дитини; забезпечення дотримання санітарно-гігієнічного та протиепідемічного режиму.

З перших днів перебування дитини у закладі освіти ведеться постійний контроль за станом здоров'я дошкільника. Це створення інформаційного банку, який відображає як кількісні, так і якісні параметри здоров'я дитини, вони беруться із медичної довідки та заносяться до Журналу здоров'я. На основі медичних показників на кожну групу окремо заповнюються «Листок здоров'я»

та надається вихователям. У них зазначено гостроту зору, слуху, зріст та фізкультурну групу.

Систематично здійснюється термометрія та щоденні огляди дітей щодо виявлення у них ознак захворювань. Результати обстеження заносяться у відповідний Журнал.

Один раз на місяць та за епідпоказаннями проводиться обстеження дітей на педикульоз, результати обстеження заносяться в Журнал обліку інфекційних захворювань (форма 060/о). У випадку виявлення захворювання, медичною сестрою видається направлення на лікування до відповідної установи. Хвора дитина на цей час ізолюється. Дитина, яка пройшла курс лікування, допускається у заклад лише за наявності довідки. Протягом року випадки заражень педикульозом не було виявлено, що є позитивним моментом та свідчить про ефективність проведених оглядів.

У закладі дошкільної освіти наявний тематичний стенд з питань збереження здоров'я, проводиться санітарно-просвітницька робота серед персоналу закладу освіти, батьків, дітей з питань здорового способу життя, загартування, раціонального харчування тощо. Також на офіційному веб-сайті є розділ, який присвячений здоров'ю дітей.

Профілактичні щеплення дітей проводяться згідно з Наказом МОЗ України від 16.09.2011 року № 595 «Про порядок проведення профілактичних щеплень в Україні та контроль якості й обігу медичних імунобіологічних препаратів».

У статті 15 Закону України «Про захист населення від інфекційних хвороб» зазначено, що дітям, які не отримали профілактичних щеплень згідно з календарем щеплень, відвідування дитячих закладів не дозволяється. Тому медичним працівником здійснюється на належному рівні контроль за профілактичними щепленнями дітей. Сестрою медичною старшою, коли підходить термін проведення щеплення, надається інформаційний лист попередження батькам. Вищезазначений лист має підпис батьків та дату ознайомлення і зберігається у медичного працівника.

У закладі освіти відповідно до Циклограми медичний працівник здійснює контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних вимог, виявленні порушення своєчасно усунені.

Медичний працівник здійснює контроль за своєчасністю проходження обов'язкових медичних оглядів працівниками закладу освіти. Вся інформація фіксується в Журналі обліку проходження обов'язкових медичних оглядів.

В ЗДО використовують різні форми профілактичної та оздоровчої роботи.

Протягом року кожен день вихователями закладу організовуються різні форми рухової активності, які передбачають мінімальне фізичне навантаження

на дітей і дозволяють займатися фізичними вправами дітям незалежно від групи здоров'я.

За результатами розподілу дітей на фізкультурні групи визначено наступне: основна група складає 142 дітей, що становить 97%; підготовча група містить 4 дитини, що складає 3%;

Аналіз розподілу дітей за групами здоров'я станом на 01.06.2025 року становить

	2022/2023 н.р.		2023/2024 н.р.		2024/2025 н.р.	
	Кількість осіб, чол.	Відсоток, %	Кількість осіб, чол.	Відсоток, %	Кількість осіб, чол.	Відсоток, %
I група	152	80	127	78%	119	82%
II група	35	19	34	21%	27	18%
III група	1	1	1	1	—	—
IV група	-	-	-	-	-	-
Всього дітей	189		162		146	

Організація харчування дітей у навчальному закладі

Організація харчування дітей у ЗДО протягом року здійснювалася відповідно до Інструкції з організації харчування дітей у закладах дошкільної освіти, затвердженої спільним наказом МОН України та МОЗ України від 17 квітня 2006 року № 298/329, Норм харчування та Порядку їх застосування у закладах освіти, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 року № 305, а також наказу Міністерства аграрної політики та продовольства України від 1 жовтня 2012 року № 590 «Про затвердження Вимог щодо розробки, впровадження та застосування постійно діючих процедур, заснованих на принципах системи управління безпечністю харчових продуктів (НАССР)».

Відповідно до наказу керівника від 30 серпня 2024 року № 64 «Про організацію харчування дітей у ЗДО № 30 «Чебурашка» з 1 вересня 2024 року», за запитом батьків, було організовано дворазове харчування (сніданок та обід). На початку навчального року, вартість дворазового харчування становила:
для дітей раннього та молодшого дошкільного віку — 37,00 грн;
для дітей середнього та старшого дошкільного віку — 47,00 грн.

Згідно з наказом по закладу від 30 січня 2025 року № 12 «Про організацію харчування дітей у ЗДО № 30 «Чебурашка» СМР з 3 лютого 2025 року» встановлено нову вартість дворазового харчування:

для дітей раннього та молодшого дошкільного віку — 45,00 грн;
 для дітей середнього та старшого дошкільного віку — 56,24 грн.

У закладі дошкільної освіти, за потреби, організовано безкоштовне дворазове харчування для дітей пільгових категорій. Станом на 30 травня 2025 року таке харчування отримують 69 дітей, з них:

- 14 дітей із сімей учасників бойових дій (УБД);
- 1 дитина, батьки якої є загиблими захисниками України;
- 1 дитина з інвалідністю;
- 1 дитина із сім'ї, що отримує допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям»;
- 37 дітей, які мають статус постраждалих унаслідок воєнних дій та збройних конфліктів;
- 5 дітей із числа внутрішньо переміщених осіб (ВПО);
- 10 дітей із багатодітних сімей.

Приміщення харчоблоку знаходиться на першому поверсі. Санітарно-гігієнічний стан задовільний.

Штатами харчоблок укомплектований. Працівники харчоблоку в роботі дотримуються правил особистої гігієни, безпеки.

Харчоблок освітнього закладу забезпечений достатню кількістю кухонного та столового посуду, кухонного інвентарю, санітарним і спеціальним одягом (халати, фартухи, хустки, ковпаки тощо, все промарковане, використовується лише за призначенням та замінюються при забрудненні), проточною холодною та гарячою водою. Санітарно-гігієнічні вимоги витримуються. Дезінфікуючі та миючі засоби в наявності, на які є сертифікати, що підтверджують їх безпеку. Каналізаційна та вентиляційна системи знаходиться в робочому стані.

Постачання продуктів харчування у заклад здійснюють ФОП «Косінова Л.М.», ФОП «Гаврик А.М.», КОРП «Дрібнооптовий» СМР.

Продукти харчування до закладу завозяться своєчасно, в повному обсязі з необхідними супровідними документами, які свідчать про їх безпечність, якість, ґатунок, категорію і дату виготовлення. Термін реалізації визначається підприємством, постачальником, тому продукти харчування з обмеженим терміном реалізації (молоко, кисломолочні продукти, м'ясо, риба, тощо) реєструється в журналі «Журнал бракеражу сирих продуктів», де обов'язково фіксуються дати та час останнього терміну реалізації. До кожного продукту додається накладна, посвідчення про якість, а на м'ясо, яйця курячі та м'ясо курей у наявності ветеринарна довідка. Об'єм та частота завозу продуктів харчування та продовольчої сировини регулюються в залежності від терміну їх реалізації та кількості дітей і завозяться в заклад протягом дня.

Харчування здійснюється згідно сезонного перспективного меню. Діти отримують м'ясні, рибні, молочні страви, овочі, фрукти.

Комірник веде облік продуктів харчування, який фіксується у «Книзі складського обліку», де вказується дата їх надходження, постачальник тощо. Комірник дотримується термінів реалізації продуктів, планує своєчасне забезпечення основними продуктами харчування на два дні, здійснює їх видачу на харчоблок згідно меню.

Безпека і якість продуктів харчування та продовольчої сировини залежить від умов їх зберігання, у тому числі від температури, вологості. Комора на харчоблоці, де зберігаються продукти харчування, має достатню вентиляцію, суха та з природнім освітленням.

Щоденний контроль за організацією харчування дітей проводиться завідувачем та сестрою медичною старшо. Результати фіксуються у відповідних журналах контролю. Планово проводиться контроль за санітарно-гігієнічним станом харчоблоку, технологією приготування їжі, умовами її зберігання і дотриманням термінів реалізації, виконанням норм харчування.

Графік видачі їжі, затверджений керівником знаходиться при вході в харчоблок на видному місці, має естетичний вигляд. Також поряд висвітлено меню на день, затверджене керівником та сестрою медичною старшою. Помічники вихователів отримують їжу відповідно графіку видачі. Батьки мають можливість кожного дня знайомитись з щоденним меню, яке розміщується у Viber групах та з перспективним меню на web-сайті ЗДО.

Завідувач, вихователі груп закладу проводять інформаційно-роз'яснювальну роботу серед батьківської громадськості щодо організації харчування у сім'ї, формування культури споживання їжі та принципів здорового харчування. Питання раціонального харчування дітей включається у тематику батьківських зборів, консультацій для батьків, розглядається на загальних зборах колективу, виробничих нарадах, висвітлюється в інформаційних куточках та на веб-сайті ЗДО.

В закладі впроваджена системи НАССР, яка є обов'язковою умовою для гарантії безпечного харчування малюків. Окрім того, що принципи НАССР дають впевненість та гарантії, як керівництву так і споживачам, в дотриманні санітарних та гігієнічних вимог при організації харчування в садочку.

Участь в благодійних акціях

Працівники закладу, під керівництвом завідувача займали активну соціальну життєву позицію та привчали дітей з дошкільного віку розуміти соціальну значимість участі в заходах різного рівня, брали участь у конкурсах, виставках, благодійних акціях: патріотична акція «Подаруй свято воїну», акцію

"Паунок вдячності" до дня ЗСУ, приймали участь у VI Всеукраїнській благодійних акціях "Нарру Гав для Сірка», та «Допоможи онкохворим дітям».

Варто відмітити, що обслуговуючий персонал долучався до плетіння маскувальних сіток для ЗСУ.

Наші досягнення

Брали участь:

- у Всеукраїнському творчому конкурсі «До Дня українського козацтва» отримали Дипломи;
- у Всеукраїнському конкурсі розвивальних програм «Нові технології в новій школі» Приходько В.М., практичний психолог взяла участь та посіла перше місце у міському етапі конкурсу, отримала Грамоту управління освіти і науки СМР та Диплом Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації;
- у міському конкурсі «Еко-крок», «Рідна земля закликає до дій», отримали Грамоту.

Управлінська діяльність у навчальному закладі, робота із зверненнями громадян

З метою поліпшення роботи зі зверненнями громадян у ЗДО був затверджений порядок особистого прийому громадян завідувачем ЗДО та його заступником. Батьки, працівники ЗДО ознайомлені з графіком особистого прийому громадян завідувачем та її заступником. Адміністрація ЗДО дотримується виконання графіку особистого прийому громадян.

Розгляд, реєстрація та проходження звернень здійснювалася відповідно до Інструкції з діловодства за зверненнями громадян в органах державної влади і місцевого самоврядування, об'єднання громадян, на підприємствах, в установах, організаціях незалежно від форм власності, в засобах масової інформації, затвердженої постановою КМУ від 14.04.1997 р. № 348. В закладі відповідно до номенклатури справ ведуться Журнал особистого прийому громадян, Журнал звернень, Журнал реєстрації усних звернень, які надійшли телефонному режимі. Журнали прошиті, пронумеровані, скріплені печаткою та підписом завідувача.

Підсумки роботи зі звернення громадян розглядалися на нарадах при завідувачу.

У закладі діє положення про академічну доброчесність, з колективом ЗДО регулярно проводилися бесіди про дотримання академічної доброчесності.

Взаємодія з батьками

Заклад дошкільної освіти протягом навчального року активно співпрацював з батьками, що сприяло покращенню освітнього процесу та розвитку дітей. Основні досягнення та результати співпраці з батьками включають:

проведення спільних заходів: організовано численні спільні заходи, такі як свята, спортивні змагання, майстер-класи, які дозволили батькам безпосередньо брати участь у житті закладу та підтримувати дітей;

консультації та тренінги: для батьків проведено ряд консультацій та тренінгів, спрямованих на підвищення їхньої обізнаності щодо методів виховання та розвитку дітей;

залучення до освітнього процесу: батьки активно долучалися до освітнього процесу, беручи участь у забезпеченні умов щодо його поліпшення;

зворотний зв'язок: регулярно проводились зустрічі та опитування для отримання зворотного зв'язку від батьків. Це допомогло врахувати їхні побажання та покращити якість освітніх послуг;

інформаційна підтримка: з метою надання інформаційно-освітніх та психолого-педагогічних послуг була налагоджена партнерська взаємодія між батьками та педагогічним колективом, використовуючи різні канали комунікації (соціальні мережі Viber, Telegram, Facebook, з використанням сервісів Zoom, Google Meet), здійснювався зворотній зв'язок;

проекти та ініціативи: батьки брали участь у різноманітних проектах та ініціативах, спрямованих на покращення матеріально-технічної бази закладу та створення комфортних умов для навчання і виховання дітей.

Результатом такої співпраці стало зміцнення взаєморозуміння та довіри між закладом та батьками, що позитивно позначилося на загальному розвитку дітей та ефективності освітнього процесу.

Рекомендації щодо поліпшення діяльності закладу освіти у новому навчальному році

З урахуванням сучасних викликів, пов'язаних із безпековою ситуацією в Україні, основними пріоритетами діяльності закладу дошкільної освіти обрано:

1. Формування мовленнєвої компетентності дітей дошкільного віку через забезпечення повноцінного мовного середовища для розвитку українського мовлення як засобу спілкування, пізнання та національної ідентичності. Використання інтерактивних форм роботи для стимулювання мовленнєвої активності.

2. Впровадження інноваційних технологій в освітній процес цифрових ресурсів і навчальних платформ для розширення освітнього середовища. Інтеграція сучасних методик (STEM-елементи, сенсорне навчання, ігрові технології) у щоденну діяльність. Підвищення професійної компетентності педагогів у сфері інновацій.

3. Посилення партнерської взаємодії з батьками в умовах війни. Розвиток довіри та співпраці через регулярну комунікацію, консультативну підтримку та

залучення до освітнього процесу. Надання психолого-педагогічної допомоги родинам у подоланні стресу й адаптації дітей до змін.